



**Teacher
Development
Institute**

GLIMPSES OF THE PAST

**A Glaring Decade of
Teacher Development Institute**



**SOUVENIR
2009-2018**

GLIMPSES OF THE PAST

**A Glaring Decade of
Teacher Development Institute**

SOUVENIR
2009-2018



**Teacher
Development
Institute**

Published by
Teacher Development Institute (TDI)
80/C Asad Avenue
Block D, Mohammadpur
Dhaka 1207

website: www.tdi-bd.com

Published : November, 2018

Editor
Dr. Muhammad Nazmul Haq

Advisor
Dr. Manzoor Ahmed

Layout and Design
Abu Taher Abdullah
Phone: +880 1746-042611

Copy Right @ TDI 2009

Table of contents

Committees for the Event	04
Message from the Chief Guest	05
Message from the Director	06
Board of Advisors	07
Recognition. Award winner Teachers and Schools	08
TDI Family.	09
TDI at a Glance	10
Aims of TDI	12
Activities of TDI	13
Consultancy and training activities	14
Capacity building of teachers	18
Kids Club	19
Success Stories of Kids Club	22
Services to offer by TDI	23
Articles	24

Committees for the Event

Award giving committee

1. Prof. Dr. Iqbal Aziz Muttaqi	Chair
2. Prof. Dr. Ratan Siddiqui	Member
3. Ms. Begum Nilufar	Member
4. Ms. Jebunnahar Jesmin	Member
5. Prof. M. Nazmul Haq	Member Secretary

Programme Committee

1. Ms. Jebunnehar Jesmin Jahan	Chair
2. Ms. Arjuma Akter Banu	Member
3. Ms. Shamima Akter	Member

Cultural Committee

1. Ms. Saira Hossain	Chair
2. Ms. Zurana Aziz	Member
3. Ms. Begum Nilufar	Member

Souvenir Committee

1. Prof. M. Nazmul Haq	Chair
2. Mr. Khaled Mohammad Abu Hossain	Member
3. Dr. Fahmida Tofail	Member
4. Ms. Kaniz Fatema	Member
5. Dr. Ratan Siddiqui	Member

Reception Committee

1. Prof. Dr. Iqbal Azis Muttaqui	Chair
2. Ms. Saira Hossain	Member
3. Dr. Ahsan Habib	Member
4. Dr. Tariq Ahsan	Member
5. Ms. Jannatul Ferdous Jui	Member

Food Distribution Committee

1. Ms. Arjuma Akter Banu	Chair
2. Mr. Abu Taher	Member
3. Ms. Ishrat Jahan Shilpi	Member
4. Ms. Irin Sultana Shumi	Member



Message from the Chief Guest

Teacher Development Institute (TDI) is an example of private initiative to enhance quality of education through supporting achievement of quality of teacher competency. I appreciate the contribution of TDI for their continuous effort in the field of teacher training.

I have come to know that TDI is offering multiple types of training courses of different duration for teachers and also provide educational support to the children with special needs. Quality teacher training is an utmost need of our country while majority of schools and parents consider traditional exam-based education for children.

Education is the key to everything that is good in our world today. Advances in science, information technology, math, medicine, psychology, engineering and every other discipline would have been impossible if education did not let us build on the advances of the great minds that came before us. I believe that TDI provides such training to teachers which would encompass all types of education paving the way for a well-equipped future generation. Training of teachers has always been a challenging task but TDI has been performing this task with unparalleled zeal and continued commitment.

In the statement of John Fitzgerald, "The goal of education is the advancement of knowledge and the dissemination of truth." Our education has to be like that and the teacher needs to put the knowledge forward and not the exam score only. I wish TDI will produce that kind of teachers to improve our education quality, prepare parents for quality family support and facilitate a quality learning for students.

My heartiest congratulations to TDI and its team and wish them success under the visionary leadership of Prof. Nazmul Haq in all their future endeavors.

A handwritten signature in black ink, reading "Rasheda K Chowdhury". The signature is written in a cursive, flowing style.

Ms. Rasheda K Chowdhury

Executive Director, CAMPE
and Former Advisor to the Care Taker
Government, Bangladesh



Message from the Director

When I look back, I can remember people had mixed feelings about the success of such an exclusive initiative that intends to survive only on trainees' contribution. Teacher Development Institute (TDI) is individualized support based organization that runs on participating teachers' registration fees. This organization started in 2009 with an objective of supporting and creating an opportunity for those only who strive to achieve competence in themselves only. TDI worked under the guidance and active support of an expert group in the field of education without any public or private funding source. Developing the quality of teacher community in Bangladesh has always been a great challenge for the provider. The challenge is not only due to their large number and unequal qualification; it is for their insufficient motivation for the job as well.

The government provides training to the teachers who are associated with the public supported schools or work in national projects. On the other hand, NGOs provides project specific training to project people only. However, besides these people, there is a large number of teachers, greater than public supported school, run the education programme simply without any kind of training. It is surprising that, teachers in the private sector, though in large numbers, are generally excluded from the national plan for training.

Unlike the training in public sector individuals who receive training from TDI are highly motivated and sponsor of their own professional growth. Therefore, the teachers or professionals who intend to work in the field for the rest of their life acquire training from TDI. We are always happy to support them with the technical and professional knowledge necessary in the pursuit of the quality of education.

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Nazmul Haq'. The signature is fluid and cursive.

Prof. M. Nazmul Haq

Director, TDI
and former Professor of IER
Dhaka University

Board of Advisors

Teacher Development Institute (TDI) receives support and guidance from the following Board of Advisors:



Dr. Manzoor Ahmed
Professor Emeritus, BRAC University
and former Regional Director, UNICEF.



Dr. Iqbal Aziz Muttaqui
Former Professor, and Director, IER
Dhaka University



Dr. Fahmida Tofail
Scientist & Senior Consultant
ICDDR, Dhaka



Dr. Md. Tariq Ahsan
Professor
IER, Dhaka University.



Dr. Farzana Islam
Head, Child Development Centre
Apollo Hospitals. Dhaka



Mr. Tauhidul Islam
Occupational Therapist
CRP, Dhaka



Prof. M. Nazmul Haq
Director, TDI
and former Professor of IER, Dhaka University

Recognition

The following schools are recognized for their outstanding quality service in education

Heritage School

Chashara, Narayanganj

Park International School and College

Malirbag, Dhaka

Methodist English Medium School

Mirpur, Dhaka

The following teachers are recognized for their outstanding quality of teaching



Farzana Haider
Assistant Teacher, BISC
Nirjhor, Dhaka



Mazeda Hassan
Senior Teacher, Nibras Madrasah
Dhaka



Nishat Hossain
Assistant Teacher,
Australian International School, Dhaka



Jannatul Ferdous Jui
Teacher, Kids Club
TDI, Dhaka



Arjuma Akther Banu
Teacher, Kids Club
TDI, Dhaka

TDI Family



Prof. M. Nazmul Haq
Director, TDI & Kids Club



Jebunnahar Jesmin Jahan
Coordinator, TDI & Vice-Principal, Kids Club



Jannatul Ferdous Jui
Academic Supervisor



Arjuma Akter Banu Sheli
Senior Teacher



Shamima Akther Shammi
Admin Officer



Irin Sultana Shumi
Senior Teacher



Ishrat Jahan Shilpi
Senior Teacher



NaziaBinte Noor
Senior Teacher



Hira
Junior Teacher



Jebun Jahan
Assistant Teacher



Rose Mary Shompa Dessa
Junior Teacher



Abu Taher Abdullah
IT Specialist (part time)



Jobeda Begum
Senior Aya



Kohinoor Begum
Junior Aya

TDI at a Glance

Introduction

The Teacher Development Institute (TDI) came into being in January 2009 as a personal initiative of Prof. M. Nazmul Haq for the development of teachers, trainers, NGO workers and parents with a view to enhancing the quality of education for young and adults. TDI emerged from the moral obligation of his long teaching and research backgrounds that he wanted to offer from his own. As a private enterprise TDI render services to the teaching community as well as students. The TDI and its staff are socially obligated to serve individuals who are willing to become teachers or efficient trainers of human development related to education or may get assistance from this Institute by way of training or advice. Working teachers, interested parents and NGO-trainers desiring further improvement of their teaching and managerial skills may get assistance from this organization through short and long-term training as well as consultation services.

Many schools, kindergarten, daycare-centers and child-developing organizations that are privately managed suffer from a shortage of trained manpower. Supply of trained teachers/trainers from universities and colleges as graduates is not adequate to serve the purpose. Education of children, in the absence of a professionally trained teacher, prevents them from their optimum development. They fail to set a goal without guidance and dream future in the absence of vision.

Appropriate training not only enables a teacher or a parent to teach effectively; it also helps them to become more humane and less resistant to the child's developmental perspective.

Training provides a better understanding of the insight of one's own-self, helps adopt an appropriate model of teaching and provide teacher like mentality with stability in the profession. Therefore, TDI stood along with a few, to provide professional services to non-governmental educational institutions, schools, and teachers, as well as students with various disabilities.



TDI is based in Dhaka and registered under the appropriate government authority. It has a Board of Executives professionally competent in education and research and has an advisory board to provide general advice on programs, markets, resources and related issues and to provide "quality assurance" for individuals and institutions.

Aims of TDI

The aim of TDI is to provide professional support to teachers, trainers, and parents for providing high-quality education to their students, trainees, and children for the betterment of their future.

The TDI also aims to render service to the children with special needs through its unique individualized education system of Kids Club – a school for special children.



Activities of TDI

- Workshop and training: TDI provides skill-based training through short and long-term workshops on classroom management, teaching method, inclusive education, autism, speech therapy, curriculum development, learner assessment, test construction, material development, etc.
- Certificate courses: It organizes subject based long-term certificate courses on effective teaching, early childhood education, special and inclusive education, counseling and psychotherapy, research methodology etc.
- Special education service: Kids Club, a school section of TDI provides educational and training services to the children with special needs like autism, down syndrome, hyperactivity, speech delay, school lagers etc. through individualized intervention by highly dedicated, professional and trained teachers.
- Academic supervision: Provide classroom-based academic supervision and guidance for teaching and management.
- Counseling service: Individual counseling on educational and social aspects are provided through personal sessions.

Consultancy and training activities

In the last ten years, TDI has been successfully completed many programmes related to training, research and implemented many project activities. Several national and international agencies collaborated with TDI to run programmes related to teacher training, development program, and project implementation. TDI had successfully undertaken various activities in partnership with the following organizations:

Noakhali Science and Technology University:

A curriculum development training workshop for the faculties of Noakhali Science and Technology University, Noakhali was conducted by Prof. Nazmul Haq on behalf of TDI for three days during 8-10 August 2018.

Bangladesh University of Business and Technology (BUBT):

Lectures on classroom management, teaching methods, and student evaluation were given by Prof. Nazmul Haq to around two hundred faculties of all departments of BUBT on different dates during 2018.

BAF Shaheen School and College:

TDI provided six-week long training to about 90 teachers in three batches of BAF Shaheen School and College from January to June 2017 on child development, classroom management, student evaluation and general guidance.

Mary Tyler Inclusive School, CRP, Savar:

A three-daylong training on inclusive education was conducted by TDI for the teachers of Mary Tyler Inclusive School, CRP, Savar in the month of July 2017.

Khagrachori Cant Public School:

TDI conducted a three-day long training on effective teaching for the teachers of Khagrachori Cant Public School during 3-5 August 2017.

Handicap International Bangladesh:

A six-daylong training workshop on Psycho-social Counseling was conducted by TDI for the field staff of Handicap International during 20-26 March 2016.

Centre for Rehabilitation of the Paralyzed (CRP), Savar:

A six-daylong faculty development training on effective teaching and methodologies for the teaching staff of the CRP, Savar was conducted by TDI from 23 April to 11 May 2016.

Bangladesh International School and College (BIS), Dhaka Cantonment:

Six-week (12 days) training programme on effective teaching was conducted by TDI for all teachers of BIS school of Dhaka Cantonment during April to May 2016.



Bangladesh University of Professional:

Two week-long faculty development training was conducted by Professor M. Nazmul Haq of TDI for the faculties of Bangladesh University of Professional (BUP), Dhaka during July 2013 and April-May 2015.

Bangladesh International School, DOHS, Mohakhali:

Five-daylong training workshop on effective teaching was conducted for the teachers of BIS school and college, Mohakhali during 10-14 May 2015

International Training on Behaviour Technology:

TDI conducted a three-day long international training on autism management during 29-31 December 2015 in collaboration with Jeffry and Theresa McDougal Autism Clinic, Oklahoma, USA.

Tullow Bangladesh:

On behalf of Tullow Bangladesh TDI provided one-week training to 50 primary and secondary school teachers of Bangora and Gopalpur Upazila of Comilla District during January and February 2013.

Pan Asia Learning, Singapore:

Two day-long international training workshop on winning mindset of children and adolescents was organized in Dhaka in association with PanAsia Learning of Singapore during 28-29 June 2013. More than a hundred participants attended the workshop.

Methodist English Medium School, Mirpur:

TDI was assigned in June 2013 by the school authority to evaluate their teachers quality and skills in order to make a promotion list of the teachers. It was 360-degree evaluation and first time adopted in Bangladesh.

Friendship Bangladesh:

TDI provided five-day TOT for trainers of primary level teachers at Gaibandha district for Friendship Bangladesh during September 2013.



Manusher Janno Foundation:

TDI offered a three-day long residential training to 30 special education teachers of various NGOs sponsored by Manusher Janno Foundation during 2012.

International Training on Behaviour Technology:

TDI conducted a three-day long international training on autism management during 29-31 December 2015 in collaboration with Jeffry and Theresa McDougal Autism Clinic, Oklahoma, USA.

Tullow Bangladesh:

On behalf of Tullow Bangladesh TDI provided one-week training to 50 primary and secondary school teachers of Bangora and Gopalpur Upazila of Comilla District during January and February 2013.

Pan Asia Learning, Singapore:

Two day-long international training workshop on winning mindset of children and adolescents was organized in Dhaka in association with PanAsia Learning of Singapore during 28-29 June 2013. More than a hundred participants attended the workshop.

Methodist English Medium School, Mirpur:

TDI was assigned in June 2013 by the school authority to evaluate their teachers quality and skills in order to make a promotion list of the teachers. It was 360-degree evaluation and first time adopted in Bangladesh.

Friendship Bangladesh:

TDI provided five-day TOT for trainers of primary level teachers at Gaibandha district for Friendship Bangladesh during September 2013.

Manusher Janno Foundation:

TDI offered a three-day long residential training to 30 special education teachers of various NGOs sponsored by Manusher Janno Foundation during 2012.

Capacity building of teachers

A large number of teachers from different private and public schools of Dhaka city and outside were trained by TDI for their professional development. The training was mostly dealt with teaching methodology, classroom management, child development, material development classroom supervision and methods of teaching with special needs.

In order to develop professional skills in teachers, many short and long-term training courses were also organized by the TDI during the last ten years. These trainings were:

	Name of the course	No of batches
1.	Certificate course on Early Childhood Education (4 months):	10
2.	Certificate course on Effective Teaching (4 months):	11
3.	Certificate course on Special and Inclusive Education (4 months):	8
4.	Certificate course on Counseling and Psychotherapy (6 months):	4
5.	Certificate course on Educational Research (4 months):	3
6.	Training workshop on Speech and Language Therapy (one month):	2
7.	Training workshop on Autism and its management (one month):	8
8.	Training on Developing ECD Curriculum (6 weeks):	1
9.	Workshop on Training and Facilitation (one week):	1
10.	50+ training methods for teachers of elementary grades (day-long):	4

Day-long training and half-day seminars on various themes other than the above were also organized by TDI where a large number of teachers, parents, and students attended.

So far more than 3,000 participants attended the above training and seminars.



Kids Club

Kids Club of Teacher Development Institute (TDI) was established in 2011 with an objective of providing a complete education to children of all kinds irrespective of their psycho-physical and mental conditions. The present educational provisions in Bangladesh are leaned towards theoretical and rote learning. Development of children's physical, mental and socio-emotional conditions along with their educational achievement is largely absent in most of the schools.

Education is the important means for development and future success of a child. Acquisition of language, socio-emotional skills and knowledge are the vital tools for child development. Unless we provide humanistic and practical education to children by using all the developmental domains no achievement will bring success to life. Very few schools in Bangladesh provide such development-oriented education to children. Kids Club Kindergarten intends to provide such education through two major education streams, one is special stream and the other is a regular stream.



KIDS CLUB

A school for the children
with special needs



Caption: 3

Special stream

The special stream of education is for children with some special needs. These children may attend class but cannot cope with the school or they do not go to school at all. These children are treated in separate class through individualized assistance (by one teacher one child basis). Once the child's capacity is developed through this method he/she performs well in school. The curriculum of this special type of children is individualized and course duration is also prolonged until the major challenges of the child are eliminated. Children with a mild form of intellectual disability, autism, learning disability, speech disorder, hyperactivity, Down syndrome etc. are admitted here and trained with utmost care.

Support to special need children is given two hours a day and four days per week. Children within 3 to 18 years of age depending upon their ability are enrolled and served individually. More than 10 children with special needs were treated in Kids Club during the last 8/9 years time. However, it is estimated that about 60% of the children with special needs succeeded to enroll in the mainstream schools. We claim that the progress rate of the children in Kids Club is more than many other schools of such kind.

Regular Stream (proposed)

The second stream of the Kids Club Kindergarten is for regular children without any special needs. This stream offers an innovative model of education up to grade V with major emphasis on English and Bangla. This stream provides education as per national curriculum with a diversity of experiences following all domains of development and disciplines. The objective of this stream is to generate healthy and prospective citizens of the nation. This initiative would not only create an environment of development, it would also contribute to building up the positive attitude of children towards various individual and cultural needs. Integration of health, culture and psychomotor abilities in school programme helps promote children to their highest potentials.

Future Plan of the Kids Club

Children with regular stream if complete their academic cycle is expected to get chance in any reputed English or Bangla medium school without any difficulty. We would be able to bring the child to a level of success. Any child having improved from their original special need state to an educable condition would be transferred to a TDI affiliated normal school under its direct supervision (this would be done in case of special children). In this regard, only those children will be sent to a normal school that would be recommended by the TDI expert committee.

Success Stories of Kids Club



বাইজিদ

বাইজিদ সাত বছরের অধিক বয়সের একটি বালক অটিজম ও অতি চঞ্চলতার লক্ষণ নিয়ে জানুয়ারি ২০১২ সালে কিডস ক্লাবে ভর্তি হয়। তার কিছু ভাষাগত দক্ষতা থাকলেও তা স্বাভাবিক জীবন চালানোর মত অবস্থা ছিলনা। সে তার সমবয়সী বন্ধু ও বয়স্কদের সাথে সামাজিক যোগাযোগের কাজে অক্ষম ছিল। বোতলের মুখ বা পাইপ জাতীয় কোন বস্তু প্রতি তার বিশেষ আকর্ষণ ছিল। তার শিক্ষাগত যোগ্যতা ছিল প্রায় গুণের কোঠায় অর্থাৎ সে লিখতে, পড়তে বা গুনতে পারতেনা।

বাইজিদকে তার বাবা মা'র আন্তরিক সহযোগিতায় কিডস ক্লাবে প্রায় চার বছর ধরে বিভিন্ন সময় তিনজন শিক্ষক ব্যক্তি-কেন্দ্রিক প্রশিক্ষণ কৌশলের মাধ্যমে শিক্ষা দেওয়ার চেষ্টা করেন। শিক্ষা শুরু করার দের বছরের মধ্যেই বাইজিদের আচরণগত সমস্যা নিয়ন্ত্রণে চলে আসে এবং অতপর তার আনুষ্ঠানিক শিক্ষা শুরু হয়। আনুমানিক চার বছরের মাথায় বাইজিদ ইংরেজি ও বাংলায় সাক্ষরতা ও গাণিতিক দক্ষতার চমৎকার কৃতিত্ব অর্জন করে। সে এরই মধ্যে দ্বিতীয় শ্রেণির উপযোগী পঠন, লিখন ও গাণিতিক দক্ষতা অর্জনে সক্ষম হয়। এভাবে কিডস ক্লাবে চার বছরের প্রশিক্ষণ প্রচেষ্টার পর বাইজিদকে একটি সাধারণ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে নিয়ে ভর্তি করা হয় এবং সেখানে সে চমৎকারভাবে তৃতীয় শ্রেণির উপযোগী শিক্ষার সাথে সহজেই মানিয়ে নিতে পেরেছে। সে এখন শিক্ষকের নির্দেশ অনুসরণ করতে পারে, স্বাধীনভাবে নিজের কাজ সম্পাদন করতে পারে এবং সহযোগীদের সাথে সামাজিক সম্পর্ক স্থাপনেও বিশেষ দক্ষতার প্রমাণ রেখে যাচ্ছে।

নিলয়

পনের বছর বয়সের একটি ছেলে নিলয় গুরুতর মাত্রার বুদ্ধির সীমাবদ্ধতা নিয়ে কিডস ক্লাবে ভর্তি হয় ২০১২ সালের ফেব্রুয়ারি মাসে। মাইক্রো সেফালির (ক্ষুদ্র মাথা) সমস্যা নিয়ে জন্ম থেকেই নিলয় বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতার সমস্যায় ভুগছিল। তার জ্ঞানের ধারণ ক্ষমতা অনেক কম, কথা বলতে পারলেও কোন ঘটনা মনে রেখে তার প্রেক্ষিতে কোন সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা তার পক্ষে সম্ভব ছিল না। নিজের বা অন্যের প্রয়োজন অনুধাবন করতে পারতেনা এবং কোন ধর্ম করলে প্রয়োজন মত তার উত্তরও দিতে পারতেনা। শিখিয়ে দিলে সহজেই তা আয়ত্ব করতে পারতো তবে দীর্ঘ দিন চর্চা না করলে তা অতি সহজেই ভুলে যেত।

নিলয়ের অভিভাবকের ইচ্ছা আনুযায়ী কিডস্ ক্লাবে তাকে সাধারণ সামাজিক আচরণের পাশাপাশি আনুষ্ঠানিক শিক্ষা দেওয়ার চেষ্টা করা হয়। শিক্ষকদের একান্ত প্রচেষ্টায় ও অভিভাবকের আন্তরিকতায় নিলয়ের শিখন দক্ষতা অতি দ্রুত বিকশিত হতে থাকে এবং তিন বছরের মধ্যে সে তার ছোট খাট সীমাবদ্ধতাগুলিকে কাটিয়ে উঠতে সক্ষম হয়। নিলয়কে আমরা তৃতীয় শ্রেণির যোগ্যতায় উত্তীর্ণ করতে সক্ষম হই এবং সে অতপর একটি সাধারণ বিদ্যালয়ে চতুর্থ শ্রেণিতে গিয়ে ভর্তি হয় এবং দীর্ঘ প্রচেষ্টার পর সমাপনী পরীক্ষায় ২.৫ গ্রেড পেয়ে উত্তীর্ণ হয়।

রুহান

ছয় বছরের কিছু বেশি বয়সের একটি ছেলে মাহাম্মদপুরের একটি উন্নত স্কুলের স্ট্যাভার্ড ওয়ানে পড়তো কিন্তু তার অতিচঞ্চলতার কারণে তার স্কুলের ভর্তি বাতিল করা হয়। সে ২০১১ সালের জুন মাসে নিয়মিত স্কুল বন্ধ করে কিডস্ ক্লাবে ভর্তি হয়। প্রথম অবস্থায় রুহান অত্যন্ত জেদী ও অস্থির চিত্ত ছিল; স্থির হয়ে এক মিনিটও টেবিলে বসতে চাইতোনা। জিনিস পত্র ছুড়ে ফেলা ও ছুটাছুটিই তার ধর্ম ছিল, প্রচুর কথা বলতো আর পড়াশনার ব্যাপারে একেবারেই ছিল উদাশিন।

রুহানের মিসের কাজ ছিল প্রথমত তার সাথে এক গভীর সম্পর্ক তৈরি করা এবং তাকে ক্রমে ক্রমে স্থিতিবস্থায় নিয়ে আসা। কিডস্ ক্লাবে শিক্ষকদের প্রচেষ্টায় রুহান এক বছরের মধ্যে অনেকটা স্থির হয়ে আসে এবং পড়াশনায়ও আত্মনিয়োগ করে। তিন বছরের মধ্যে রুহান অনেকটাই স্থির হয়ে নিজেকে স্কুলের উপযোগী করে তোলে এবং সাধারণ স্কুলের দ্বিতীয় শ্রেণিতে গিয়ে ভর্তি হয়।

আভিয়ান

তিন বছর বয়সে আভিয়ান যখন কিডস ক্লাবে এসে ভর্তি হয় তখন সে সম্পূর্ণই নির্বাক গুরুতর মাত্রার এক অটিস্টিক বালক। আভিয়ান নিজের মত থাকতো, কোন কথা বলতোনা এবং একেবারেই দৃষ্টি বিনীময় করতো না। স্থির হয়ে কিছুটা সময় বসলেও তার মধ্যে প্রশিক্ষণ গ্রহণের কোন ইচ্ছাই দেখা যেত না। শিক্ষকদের অক্লান্ত প্রচেষ্টায় এক বছরের মধ্যে আভিয়ান নিজেকে প্রশিক্ষণ গ্রহণের উপযোগী করে তোলে এবং মিসের নির্দেশ পালন করতে শিখে যায়। এর পর আভিয়ানের মুখে ভাষা আনতে দুই বছরেরও বেশি সময় লেগে যায়।

প্রশিক্ষণ চলাকালীন সময় আভিয়ান আঁকিবুঁকি করতে ও দলীয় কাজ করতে শিখে। এর পাশাপাশি সে রং, বস্ত্র ও বর্ণ চিনতে শিখে যায় এবং স্কুলের নিয়ম কানূনের সাথেও একাত্মতা প্রকাশ করে। আভিয়ান স্কুলে আসার ব্যাপারে কখনোও অমত করতোনা এবং স্কুলে এসে সে এখানকার পরিবেশ উপভোগ করতো। স্কুলের সার্বিক কার্যক্রমের পাশাপাশি আভিয়ানের স্পিচ থেরাপি চলতে থাকে এবং দুই বছরের অক্লান্ত প্রচেষ্টায় তার মুখে ধারমিক ভাষার প্রকাশ ঘটে। তিন বছর পর যখন আভিয়ানের মুখে কথা আসে ও দৃষ্টি বিনীময় স্থায়ী হয় তখনই তার পরিবার আরো উন্ন শিক্ষার আশায় তাকে বড় একটি বিশেষায়িত স্কুলে নিয়ে ভর্তি করে।

আমরা জানি কিডস ক্লাবের মত পরিবেশ বাংলাদেশের আর কোন স্কুলেই নেই, সুতরাং যে দ্রুততার সাথে এখানে শিশুদের অগ্রগতি হয় আর কোথাও তা তত দ্রুত সম্ভব নয়। তারপরও আমরা আশা করবো, যেসব শিশুদের তাদের বিকাশ সমাপ্ত করার পূর্বেই মাক পথে এখান থেকে সরিয়ে নেওয়া হয় দেহীতে হলেও তারা যেন পরনির্ভরশীলতা থেকে মুক্ত হয়ে স্বাবলম্বী হতে পারে।

Services to offer by TDI



We have expertise in the following areas to offer:

- ✔ Pedagogical training to teachers of any level
- ✔ Consultation to school management and counseling
- ✔ Developing curriculum and its evaluation
- ✔ Evaluation of educational projects
- ✔ Assist develop teaching-learning materials
- ✔ Services to children with special needs and parents
- ✔ Consultation to parents and teachers about children's education

Please contact us, we shall be there to lend our hands

Article

অটিজমের জন্য চাই মানসম্মত শিক্ষক

মুহাম্মদ নাজমুল হক

পরিচালক, টিচার ডেভেলপমেন্ট ইনস্টিটিউট

অধ্যাপক (অবসরপ্রাপ্ত), আই.ই.আর., ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়



পদার্থের মত মানব জীবনেরও তিনটি মাত্রা রয়েছে যেমন, জৈবিক অবস্থা (health), স্বাস্থ্যসংরক্ষণ (hygiene) এবং সময় (time)। মানব জীবনের জৈবিক অবস্থাই হলো তার স্বাস্থ্য, স্বাস্থ্যসংরক্ষণ হলো জীবনের পরিচর্যা এবং সময় জীবনের পরিধী নির্দেশ করে। এই মাত্রাগুলি আবার জীবনের ভৌত-সামাজিক পরিমণ্ডলের মধ্যে পারস্পরিক ক্রিয়া করে থাকে যাকে বলা যায় জীবনের চতুর্থ মাত্রা বা পরিবেশ। জীবনের একটি প্যাটার্ন হিসাবে অটিজমেরও অনুরূপ কিছু মাত্রা রয়েছে, অর্থাৎ অটিজম জীবনের এক ভিন্ন প্যাটার্ন বলে জীবনের এই চার মাত্রা তাদের নিজেদের মধ্যে এক পৃথক সমীকরণ অনুসরণ করে চলে।

অটিজম কোন রোগ নয় বরং এটি হলো মাতৃগর্ভের বিকাশকালীন সময় জৈবিক অবস্থার মধ্যে অজানা এক কারণে সৃষ্ট বিশৃঙ্খলার ফসল। অটিজম যদি ব্যক্তিকে একবার আক্রমণ করে বসে তখন এটি তার জীবনের সকল সমীকরণ পাশ্চৈ দেয়। অটিজমের জৈবিক বিশৃঙ্খলা ব্যক্তির মস্তিষ্কে আলোরিত করে এবং তার জীবন ব্যবস্থাকে লগভগ করে দেয়। ব্যক্তির বয়স, শিক্ষা ও পরিবেশ তার জীবনের বিশৃঙ্খলাকে আবার নানাভাবে আচ্ছন্ন করে তোলে। শিশুর বিকাশের সাধারণ উপায়গুলো যা সবার বেলায় প্রয়োগ করা যায় সেগুলো অটিস্টিক শিশুদের বেলায় আর কার্যকর হয়না। অটিজম হলো এক পরিব্যাপক বিকাশমূলক বিকৃতি যার ফলে সে অন্যের সাথে মিথক্রিয়া করার ক্ষমতা হারিয়ে ফেলে এবং নিজের মধ্যে এক পৃথক জগত তৈরি করে তাতেই হারিয়ে যায়। যে কাজগুলো সাধারণ মানুষের কাছে অনর্থক মনে হয় সেগুলোই অটিস্টিক ব্যক্তির জীবনের আবশ্যিক ক্রিয়াতে পরিনত হয়।

শিক্ষক বা অভিভাবক যদি তার অটিজম আক্রান্ত শিশুকে সার্থকভাবে শিক্ষা দিতে চান তাহলে তাকে আক্রান্ত শিশুর অনর্থক আচরনগুলো অনুধাবন করে অত্যন্ত ধৈর্যের সাথে সেগুলো পরিবর্তন করার প্রচেষ্টা চালিয়ে যেতে হবে। শিশুকে কিছু শিখাবার জন্য জোরাজুরি করা এই ক্ষেত্রে অর্থহীন, কারণ তাতে শিশুর শিখন প্রক্রিয়া ত্বরান্বিত হবেনা বরং সে বিরক্ত হয়ে শিখন থেকে আরো দূরে সরে যেতে থাকবে। অটিস্টিক শিশু তার জগতকে দেখে এক ভিন্ন দৃষ্টিকোন থেকে, কারণ সামাজিক প্রতিবন্ধিতার জন্য সে সবার সাথে থেকেও নিজেকে অপরের কাছ থেকে বিচ্ছিন্ন করে রাখে। সুতরাং শিক্ষকের প্রথম কাজ হলো ঐ শিশুকে কোন বস্তু বা ঘটনার প্রতি দৃকপাত করতে শেখানো যাতে সে অন্যের দৃষ্টিকোন থেকেও তা অনুধাবন করতে পারে। যেমন, কোন অটিস্টিক শিশু, যে কলা খেতে পছন্দ করে সে হয়তো বানরের কলা খাওয়াটা মোটেও পছন্দ করবে না কারণ বানরের পছন্দ যে কলা সেটা অন্যের (বানরের) দৃষ্টিকোন। অটিস্টিক শিশু এই ধারণাটি খুব সহজেই অনুধাবন করতে পারবেনা। এই ঘটনাটির মত অটিস্টিক শিশুকে অন্যের দৃষ্টিকোন শিখানো খুব একটা সহজ কাজ নয় এর জন্য দীর্ঘ সময় ও পরিশ্রমের প্রয়োজন। এর জন্য শিক্ষককে বহুমুখী শিক্ষণ পদ্ধতির অনুসারী হতে হবে যাতে শিশু বুঝতে পারে যে, মানুষ ও বানর উভয়ই কলা বেতে পারে। এর জন্য চিত্র প্রদর্শন, বাস্তব অবস্থা প্রদর্শন অথবা সামাজিক গল্প বলার মাধ্যমে তার মধ্যে এই ধারণা সৃষ্টি করতে হবে। অটিস্টিক শিশুর শিক্ষায় ধারণা-চিত্র প্রতিস্থাপন করার প্রক্রিয়া অপারিসীম গুরুত্ব বহন করে থাকে।

সাধারণ স্কুলের মত সকল অটিস্টিক শিশুর জন্য একটি শিক্ষাক্রম থাকতে পারেনা, কারণ প্রতিটি শিশুর মেধা, যোগ্যতা ও অভিরুচি ভিন্ন। এই ধরনের শিশুর শিক্ষাক্রম শিক্ষকের পছন্দ অনুযায়ী হতে পারেনা বরং তা হতে হবে শিশুর যোগ্যতা ও তার তাৎক্ষণিক চাহিদা ও পছন্দ অনুযায়ী। অর্থাৎ অটিস্টিক শিশুর শিক্ষাক্রম হবে বিচ্ছিন্ন ও ব্যক্তিগত (individualized)। বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের স্কুলগুলো অনেকেই অভিভাবকের চাহিদা মত অথবা সমবয়সী শিশুদের সাথে তুলনা করে সেই অনুযায়ী শিক্ষাক্রম প্রস্তুত করে। তাদের শিক্ষার শেষ কথা যদিও হলো শিশুদের স্বনির্ভর করে তোলা কিন্তু শিক্ষা কার্যক্রমের প্রাথমিক অবস্থায় এই নীতি অবলম্বন করা যায়না। অটিস্টিক শিশুদের শিক্ষণ আসলেই একটি 'রকেট বিজ্ঞান' সুতরাং এই বিষয়ে সিমিত জ্ঞান ও প্রশিক্ষণ বিহীন অভিজ্ঞতা নিয়ে যে কেউ অটিস্টিক শিশুর শিক্ষক হতে পারেনা। এই ক্ষেত্রে মানসম্মত শিক্ষকের কোন বিকল্প নেই। কোন অটিস্টিক শিশুর শিক্ষক হওয়ার জন্য একজনকে অবশ্যই এই বিষয়ের পরিপূর্ণ জ্ঞান, সঠিক শিক্ষণ দক্ষতা ও যথার্থ মানসিকতা সম্পন্ন ব্যক্তি হতে হবে। আর এইসব যোগ্যতাগুলি অর্জন করার জন্য অবশ্যই শিক্ষককে মানসম্পন্ন দীর্ঘমেয়াদী কোন প্রশিক্ষণ গ্রহণ করতে হবে। বিশেষ শিশুদের প্রশিক্ষণের ব্যাপারে বিশেষজ্ঞদের ধারণা হলো এই বিষয়ে উচ্চতর ডিগ্রি ছাড়াও প্রাথমিকভাবে কোন শিক্ষককে অন্ততঃ শত ঘণ্টার সক্রিয় প্রশিক্ষণ গ্রহণ করতে হবে, অন্যথায় তাকে মানসম্পন্ন শিক্ষক বলা যাবেনা।

শিক্ষক যতই দক্ষ ও অভিজ্ঞ হউক না কেন তার পক্ষে অটিস্টিক শিশুর অগ্রগতির মাত্রা সম্পর্কে আগাম বক্তব্য দেওয়া সম্ভব হয়না। কারণ শিশুর শিখনের অগ্রগতি বহুলাংশে নির্ভর করে তার বৈজিক অবস্থা এবং অনুশীলনের ধরন, পরিবেশের আচ্ছঃমিথক্রিয়া এবং সময়ের ব্যবহারের উপর। এই প্রক্রিয়ায় শিশুর বয়স এবং তার অনুশীলনের পরিমান ও মেয়াদেরও গুরুত্ব রয়েছে। এই কাজে শিশু স্কুলে তার শিক্ষকের কাছ থেকে যে নিরবিচ্ছিন্ন প্রশিক্ষণ পাবে তার গুরুত্ব বাড়িতে পাওয়া শিক্ষকের একক প্রচেষ্টার চাইতে অনেক বেশি কার্যকর কারণ, স্কুলের পরিবেশ শিখনের উপর এক ধনাত্মক প্রভাব রাখে যা বাড়ির পরিবেশ দিতে পারেনা। অপর দিকে একজন প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত ও পেশাদার শিক্ষক শিশুর শিক্ষার ক্ষেত্রে যে অবদান রাখতে পারবে প্রশিক্ষণবিহীন অপেশাদার শিক্ষকের পক্ষে তা সম্ভব নয়।

সুতরাং যত তাড়াতাড়ি স্কুল, শিক্ষক বা অভিভাবকগন অটিস্টিক শিশুর সমস্যাকে অনুধাবন করে তা মেনে নিতে পারবেন তার সমাধান খোঁজা এবং বাস্তবায়নও তত সহজ হবে। অটিস্টিক শিশুদের এই সমস্যা অনুধাবন করার ক্ষমতা অর্জন করার জন্য প্রয়োজন মানসম্মত শিক্ষক ও তার প্রশিক্ষণ। আশা করবো, আমার এই ক্ষুদ্র নিবন্ধটি শিক্ষক ও অভিভাবকদের জন্য কিছুটা হলেও পথনির্দেশ দিতে সক্ষম হবে।

Article

কিডস্ ক্লাবের শিক্ষা ব্যবস্থা

জেবুননাহার জেসমিন জাহান
কোঅর্ডিনেটর, কিডস্ ক্লাব



কিডস্ ক্লাব স্বাভাবিক ও বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের স্বাভাবিক উন্নয়নের লক্ষ্যে প্রতিষ্ঠিত একটি ব্যতিক্রমধর্মী শিক্ষা প্রতিষ্ঠান। স্কুল বলতে যা বোঝায় কিডস্ ক্লাব তেমন কোন প্রতিষ্ঠান নয়। এখানে শিশুরা আসে সুস্থভাবে বেড়ে উঠতে, পড়া মুখস্থ করতে নয়। এখানে কোন ছেপি নেই, ছেপিকক্ষ নেই, শিক্ষাক্রম নেই এবং নেই কোন মৌলিক পাঠ্য পুস্তক। যেসব অভিভাবক তাদের সন্তানকে সভ্যতার রবোট বানাতে চান না, অথবা শিক্ষার দৌড়ে অর্থহীন প্রতিযোগিতার অংশিজন করতে চান না বরং প্রত্যাশা করেন তার সন্তান যেন মানবিক চরিত্র ও বৈশিষ্ট্য নিয়ে মানসম্মত শিক্ষা অর্জন করবে তারাই কেবল আমাদের স্মরণাপন্ন হন।

আমরা চাইনা বই-খাতার ভারে শিশুর জীবন দুর্বিসহ হয়ে উঠুক, কেবল পরীক্ষা পাশের জন্যই সে বিদ্যান হউক অথবা শিক্ষাকে পণ্য বানিয়ে নিজেকে তার ভোক্তা করে তুলুক। আমাদের শিক্ষা শিশুকে জাননী করবে, কর্ম ক্ষেত্রে দক্ষ করবে এবং মানবিক বৈশিষ্ট্য অর্জনের মাধ্যমে সে নিজেকে সমাজের একজন আদর্শ নাগরিকে পরিনত করবে। কিডস্ ক্লাবের অধিকাংশ শিক্ষার্থীই বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন এবং তাদের প্রয়োজনও বিচিত্র তাই তাদের কোন একক ছেপির অভর্জক করে শিক্ষা দেওয়া বা জাতীয় পরীক্ষা কার্যক্রমের জন্য প্রস্তুত করা যেমন সম্ভব নয় তেমনি সমীচীনও নয়। তাই এক ভিন্ন দর্শন ও আদর্শ নিয়ে কিডস্ ক্লাবের কার্যক্রম প্রস্তুত করা হয়েছে যার মাধ্যমে শিশু নিজেকে সাধারণ নাগরিক জীবনের জন্য প্রস্তুত করবে এবং আত্ম-মর্যাদা সম্পন্ন ব্যক্তিতে পরিনত হবে।

কিডস্ ক্লাবের শিক্ষা কার্যক্রমকে বলা হয় ব্যক্তিক বা ব্যক্তি-উপযোগী শিক্ষা পদ্ধতি (রহফরারফঁ ধযবুবফ ঐবধপযরহম ২০১৬ঃবমু)। এই পদ্ধতির প্রধান লক্ষ্যই হলো শিক্ষার্থীর অপূর্ণ অবস্থা পরিবর্তন করে তাকে একটি গ্রহণযোগ্য সমাজ ব্যবস্থায় খাপ খাওয়াতে সাহায্য করা।

আমাদের শিক্ষা ব্যবস্থার সুদূর প্রসারী লক্ষ্য হলো শিশুকে বৃহত্তর সমাজ ব্যবস্থার অধিভূত করা এবং সম্ভাব্য ক্ষেত্রে সে যাতে জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুসরণ করে শিক্ষা অর্জন করতে পারে এবং আদর্শ নাগরিক হিসাবে নিজের জীবন চালিয়ে নিতে পারে তা নিশ্চিত করা। সুতরাং কিডস্ ক্লাবের শিক্ষা ব্যবস্থার লক্ষ্য একমুখী নয় বহুমুখী; যা শিশু নির্বিশেষে সকল শিশুর জীবন ব্যবস্থার সম্পূরক। ব্যক্তি-উপযোগী শিক্ষা ব্যবস্থার একটি অন্যতম বৈশিষ্ট্য হলো, এই ব্যবস্থা শিশুর যোগ্যতার সাথে নিজেকে মানিয়ে নেয়, শিশুকে স্কুল ব্যবস্থার উপযোগী করে গড়ে তুলতে উদ্যত হয়না।

সমাজের যে কোন শিশুই হোক, তার দৈহিক বা মানসিক অবস্থা যেমনই হোক কিডস্ ক্লাবের শিক্ষা কার্যক্রমে সে যে কোন সময়ই এসে অন্তর্ভুক্ত হতে পারে। আমাদের কার্যক্রমে সকল অবস্থায় প্রত্যেক শিশু সবসময় একজন করে প্রশিক্ষকের সংস্পর্শেই থাকে। যতদিন শিশুর আত্ম-নিয়ন্ত্রণ দক্ষতা তৈরি না হবে এই এক:এক অনুপাতে প্রশিক্ষণ চলতে থাকবে। সাধারণত, এই অনুপাত ঠিক রেখেই প্রয়োজনানুযায়ী শিক্ষক পরিবর্তন করা হয়। শিক্ষকের পরিবর্তন ব্যক্তি ও পরিবেশের সাথে শিশুর খাপখাওয়ানোর জন্য একটি গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ। যখন শিশুর মধ্যে আত্ম-নিয়ন্ত্রণ ক্ষমতার সৃষ্টি হয় এবং স্বাধীনভাবে শিক্ষা গ্রহণের যোগ্যতা তৈরি হয় তখন তার 'মেইন স্ট্রিমে' যাওয়ার জন্য ছাত্র-শিক্ষক অনুপাতের পরিবর্তন ঘটানো হয়, অর্থাৎ কয়েকজন শিশুকে একই শিক্ষকের অধীনে আনা হয়। এই প্রক্রিয়ায় শিশুর মধ্যে শিক্ষকের নির্দেশ পালন ও সহপাঠীদের প্রতি সামাজিক গ্রহণযোগ্যতা সৃষ্টি হবে। শিশুর অবস্থা ভেদে শিশু-শিক্ষকের অনুপাতে সংখ্যাগত ও গুণগত পরিবর্তন আমাদের শিক্ষা ব্যবস্থার একটি মৌলিক বৈশিষ্ট্য। যাতে কোন শিশু একজন শিক্ষকের সাথে আবদ্ধ না হয়ে যায় সেই কারণেই প্রয়োজন বুঝে শিক্ষক পরিবর্তন করা হয়ে থাকে।

কিডস্ ক্লাবে আমরা কোন শিশুকেই তার প্রতিবন্ধিতার জন্য 'লেবেলিং' বা মানাঙ্কিত করিনা বরং তার সমস্যা বা আচরণের প্রকৃতি বিশ্লেষণ করে সেই আনুযায়ী তার জন্য কর্ম পরিকল্পনা প্রস্তুত করা হয়। শিশুর বিশেষ আচরণের মূল কারণ তার জৈবিক ও স্নায়বিক অবস্থার অস্বাভাবিকতা যা শিশুটি জন্মগতভাবে অর্জন করেছে। যেসব শিশু স্নায়বিক বিকাশের প্রতিবন্ধিতায় (হর্বৎড ফবাবষড়্চসবহঃধষ ফরংধনরষরু) ভুগছে যেমন, অটিজম, এ.ডি.এইচ.ডি., এল.ডি. অথবা ডাউন সিনড্রোম ইত্যাদি তাদের বেলায়ও লেবেলিং না করে শিশুর সমস্যাজনিত আচরণ বা আচরণগুলো দূর করার জন্য পরিকল্পিত উপয়ে কাজ করা হয়। আমাদের প্রতিষ্ঠানে কোন শিশুকেই প্রতিবন্ধী হিসাবে দেখা হয়না; কারণ তারা সবাই মানুষ নিজ নিজ বৈশিষ্ট্যে বলীমান। তাই সাধারণ শিশুদের মত কিডস্ ক্লাবের শিশুদের সার্বিক বিকাশের লক্ষ্যে পাঁচটি উন্নয়ন ক্ষেত্রের উপর গুরুত্বারোপ করা হয়। এই ক্ষেত্রগুলো হলো (ক) দৈহিক বিকাশ, (খ) জ্ঞানীয় বিকাশ, (গ) ভাষার বিকাশ, (ঘ) সামাজিক ও আবেগিক বিকাশ এবং (ঙ) খাপখাওয়ানোর যোগ্যতার বিকাশ। শিশুর প্রধান সমস্যার পাশাপাশি তার সার্বিক বিকাশের জন্য এই সবগুলি ক্ষেত্রের বিকাশের উপরও জোর দেওয়া হয়।

ব্যক্তি-উপযোগী শিক্ষা পদ্ধতি অনুসারে আমরা সর্বপ্রথম শিশুকে কয়েক দিন পর্যবেক্ষণ করে তার প্রধান সমস্যাগুলির একটি তালিকা প্রস্তুত করি এবং তার মধ্য থেকে সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ সমস্যাটি নিরাময়ের জন্য ব্যক্তিগত শিক্ষা পরিকল্পনা (আই.ই.পি.) প্রণয়ন ও সেই উপযোগী কার্যক্রম গ্রহণ করা হয়। পর্যবেক্ষণ চলা কালীন সময় শিশুর সাথে কোন একজন শিক্ষকের সখ্যতা সৃষ্টি করা হয়। এই সখ্যতা এতটাই গভীর হয় যে শিশু প্রধানত তার প্রতি মোহাবিষ্ট হয়ে পড়ে। এই ক্ষেত্রে শিশু ও শিক্ষকের অনুপাত অবশ্যই এক:এক হয়ে থাকে। পরবর্তিতে শিক্ষক পরিবর্তন করে অন্যান্য শিক্ষকের প্রতিও এই সখ্যতা সৃষ্টি করা হয়। একেক জন শিক্ষক নির্দিষ্ট মেয়াদে (৭ দিন, এক মাস বা তিন মাস) শিশুকে নিয়ে অত্যন্ত নিবীরভাবে কাজ করে থাকে এবং লক্ষ্যে না পৌঁছানো পর্যন্ত একই কাজের পুনরাবৃত্তি চলতে থাকে। প্রক্রিয়াটি যান্ত্রিক হওয়ার কারণে যেকোন শিক্ষকই কাজ করে শেষ পর্যন্ত একই ফল লাভ করতে পারে। যদিও শিক্ষকদের মধ্যে ব্যক্তিপার্থক্য থাকে তবুও নিয়মিত কাজ করে গেলে শেষ ফল একই হয়ে থাকে। এই প্রক্রিয়ায় শিশুর শিক্ষা দুই ধাপে সম্পাদিত হয়। প্রথমত, দীর্ঘ প্রচেষ্টার ফলে শিশু ইচ্ছিত দক্ষতাটি আয়ত্ত্ব করে নেয় কিন্তু জ্ঞাপূর্ণ মস্তিষ্কের গঠনের কারণে তা বেশি দিন ধরে রাখতে পারেনা, তাই শেখা দক্ষতাটিই একাদিক্রমে বহুদিন পর্যন্ত অনুশীলন করাতে হয়। এই ক্ষেত্রে শিশুর অবস্থা ভেদে শিখন স্থায়ী হতে মাসাধিক থেকে বৎসর কালও লেগে যেতে পারে।

কিডস্ ক্লাবে আমরা জেনে, বুঝে এবং দায়িত্ব নিয়ে প্রকৃত লক্ষ্য অর্জনের জন্য দীর্ঘ মেয়াদী পরিকল্পনায় কাজ করে থাকি, ফলে সময়ান্তে শিশুদের মধ্যে প্রত্যাশিত পরিবর্তন ঘটাতে সক্ষম হই। তবে অভিভাবকদের অস্থিরচিত্ততা ও তাদের বহুমুখী প্রত্যাশা পূরণ করতে গিয়ে শিশুর মধ্যে সঠিক পরিবর্তন আনতে আমাদের অনেক বেশি বেগ পেতে হয়। বিশেষ শিশুদের শিক্ষার ব্যাপারে শিক্ষক ও স্কুলের উপর অভিভাবকের নিরবচ্ছিন্ন আস্থা ও শিশুর কর্মপরিকল্পনায় সহায়তা দান অত্যাবশ্যক অন্যথায় শিক্ষক দ্বিধাশ্রিত হয় এবং তার কর্মপদ্ধতিও খেঁচি হারিয়ে ফেলে যার ফলে শিশুর বিকাশ অসম্পূর্ণ ও বাধাগ্রস্ত হয়। যেসব কারণে স্কুলের শিক্ষা কার্যক্রমের সাথে অভিভাবকদের মতপার্থক্য হয় সেগুলো নিচে উল্লেখ করা হলো।

- আই.ই.পি.-তে যে লক্ষ্য ও কর্মপরিকল্পনা বর্ণনা করা হয় তা একান্তই শিক্ষকের নিজস্ব ব্যবস্থাপত্র যা সংক্ষিপ্ত ও ব্যাখ্যা সাপেক্ষ। অভিভাবকগণ এই পরিকল্পনাকে আক্ষরিক অর্থে নিয়ে শিক্ষককে ভিন্ন খাতে পরিচালিত করতে চান ফলে শিশুর প্রকৃত শিক্ষা লাভ ব্যাহত হয়।
- শিশুর শিক্ষার লক্ষ্য অর্জনের জন্য সর্বপ্রথম প্রাথমিক ও মৌলিক দক্ষতাগুলির পরিপূর্ণ শিখনের (সহঃবহু যবধৎহরহম) প্রতি গুরুত্বারোপ করা হয় যাতে শিশু তার জন্য নির্ধারিত লক্ষ্য অর্জনে দ্রুত সফলকাম হতে পারে। শিশু বাড়ি থেকে যে মৌলিক দক্ষতাগুলি শিখে আসে তা পরিপূর্ণ শিখনের পর্যায়ে থাকেনা ফলে জানা দক্ষতাগুলো পুনরাবৃত্ত করে তার উপর 'মাস্টারি' বা পরিপূর্ণতা আনা হয় যা শিশুকে আরো নতুন দক্ষতা অর্জনে সক্ষম করে তোলে। অভিভাবকদের এই মৌলিক বিষয়টি না জানার কারণে তারা সবসময়ই বলে থাকেন যে, 'আমার সন্তান তো এই সবই পারে', আসলে এই পারা যথাযোগ্য ও পরিপূর্ণ পারা হয় না।

- যেকোন শিক্ষাই শিশুর মস্তিষ্কের গঠনকে পরিবর্তন করে দেয়। স্বাভাবিক শিশুর বেলায় মস্তিষ্কের এই গঠন প্রক্রিয়া অতি দ্রুততার সাথে ঘটে কিন্তু বিশেষ শিশুর ক্ষেত্রে প্রধানত মানসিক সমস্যাগ্রস্ত শিশুর ক্ষেত্রে এই প্রক্রিয়া অত্যন্ত ধীর গতিতে সাধিত হয়। তাই শিশুর মস্তিষ্কের গঠনে পরিবর্তন আনার জন্য আমাদের ধৈর্যের পরীক্ষা দিয়ে অনুশীলন চালিয়ে যেতে হয়। কিন্তু অভিভাবক দীর্ঘ মেয়াদী এই অনুশীলনের তাৎপর্য অনুধাবন করতে পারেন না বলে তারা এ ধরনের কার্যক্রমের প্রতি হতাশ হয়ে পড়েন এবং শিশুদের ক্ষমতার বাইরে তাদের বিভিন্নমুখী কার্যক্রমে অন্তর্ভুক্ত করে দেন। নিয়ম বহির্ভূতভাবে নানামুখী কাজে অংশ গ্রহণ করলে শিশুর মস্তিষ্ক ক্লান্ত হয়ে পড়ে এবং তার শিক্ষা গুলিয়ে যায়।
- অভিভাবকদের বৈশিষ্ট্য হলো যে তারা শিশুদের বিশেষ সমস্যাগুলোকে প্রথমতঃ অস্বীকার করেন এবং ভাবেন যে এগুলো বংশগত সমস্যা তাই সময়ের সাথে সব ঠিক হয়ে যাবে। এই ব্যাপারে আত্মীয়-স্বজন বা পাড়া-প্রতিবেশীরা বাবা-মাকে নানা উপদেশ দিয়ে অনেক বেশি সংবেদনশীল করে তোলে এবং শিশুকে এখানে-সেখানে নিয়ে যাওয়ার পরামর্শ দেয়। এক্রপ প্রচেষ্টার ফলে শিশুদের সমস্যাগুলো আরো স্থায়ী হয়ে যায় এবং পরে তাদের সেখান থেকে উঠিয়ে আনা অনেক কষ্টসাধ্য ব্যাপার হয়ে দাড়ায়।
- শিশুদের বিশেষ সমস্যা বিশেষভাবেই সমাধান করতে হয়। সাধারণ চিকিৎসক বা নিয়মিত স্কুলের পক্ষে এই শিশুদের নিরাময়ের ব্যবস্থাপত্র দেওয়া সম্ভব হয়না। শিশুর মধ্যে বিশেষ কোন সমস্যা দেখলেই তাকে প্রথমে শিশু বিশেষজ্ঞ ও পরে শিশু বিকাশ মনোবিজ্ঞানী (উবাবষড়্‌সবহঃধষ চুপযড়ষড়মরংঃ) বা বিশেষ শিক্ষা বিশেষজ্ঞের (কচুবপরধষ উর্ফপধঃরড়হ ঝচুবপরধষরংঃ) কাছে নিয়ে যেতে হবে। তাদের পরামর্শ মত প্রথমত শিশুকে বিশেষ শিক্ষার আওতায় রেখে উপযুক্ত সময়ে সাধারণ শিক্ষা কার্যক্রমের অন্তর্ভুক্ত করা যেতে পারে। কিডস্ ক্লাবে আমরা অভিভাবকদের তেমভাবেই পরামর্শ দিয়ে থাকি শিশুর মৌলিক সমস্যা দূর করে তাকে সাধারণ শিক্ষার জন্য প্রস্তুত করতে সচেষ্ট হই। কিন্তু অভিভাবকগণ এই প্রক্রিয়ার সাথে পরিচিত না হওয়ার কারণে তাদের বিশেষ শিশুদের প্রথমেই সাধারণ স্কুলে রেখে প্রচেষ্টা চালাতে থাকেন এবং শিশুর জীবন থেকে গুরুত্বপূর্ণ কিছু সময় নষ্ট করে তারপর আমাদের স্মরণাপন্ন হন।

সব শেষে আমাদের পরামর্শ হলো, আপনি যখনই জানতে পারবেন যে আপনার শিশুর কিছু বিশেষ সমস্যা রয়েছে তখন অবশ্যই সময় নষ্ট না করে আপনার শিশুকে কিডস্ ক্লাবে নিয়ে আসুন এবং তাকে উন্নত পর্যায়ে প্রশিক্ষণ দিন। আমরা শিশুর বর্তমান অবস্থা যাচাই করে তার উপযোগী শিক্ষাক্রম ও শিক্ষণ পদ্ধতি উদ্ভাবন করে অত্যন্ত সুপরিকল্পিতভাবে তাকে প্রশিক্ষণ দিতে সচেষ্ট হই। নিচে আমাদের এই কর্মপদ্ধতির বিশেষ কয়েকটি ধাপ উল্লেখ করা হলো।

- প্রথমত শিক্ষার্থীর জৈবিক অবস্থা সম্পর্কে অবহিত হওয়া।
- শিক্ষার্থীর অবস্থা অনুযায়ী শিক্ষাদানের কৌশল উদ্ভাবন ও তা অবলম্বন করা।
- শিশুর প্রয়োজনানুযায়ী পরিবেশের ব্যবস্থা করা ও তার পরিপূর্ণ স্হব্যবহার করা।
- শিশুর অবস্থা অনুযায়ী শিক্ষক ও অভিভাবকের প্রত্যাশাকে নিয়ন্ত্রণে রাখা (অর্থাৎ অনাবশ্যক চাপ না দেওয়া)।
- শিশুকে তার নিজ গতিতে অগ্রসর হতে দেওয়া যাতে তার মস্তিষ্ক স্বাভাবিক নিয়মে সংগতিবিধান করতে পারে।
- এবং সব শেষে পরিবর্তিত শিশনকে দীর্ঘ মেয়াদী অনুশীলনের মাধ্যমে স্থায়ী রূপ দিতে সাহায্য করা।
- শিশুর শিক্ষায় প্রত্যাশিত পরিবর্তন সাধনের পর তাকে সাধারণ স্কুলের জন্য প্রস্তুত করা ও সেখানে অন্তর্ভুক্ত করা।

Article

Occupational Therapy in School Setting

Tauhidur Rahman

Occupational Therapist, CRP
Member, TDI Advisory Board



Occupational Therapy in general

Occupational Therapy (OT) has been regarded as the science of practicing good health from the perspective of specific activities that make up effective daily living in the world. Most of the general people consider OT as a discipline for individuals with a disability and the therapist's field of work is the special schools only. However, such view of occupational therapy is no longer valid in this modern world. It works not only in the special field rather; it functions effectively everywhere in education, industry, and health. This article highlights the basic principle of OT in general and its use in the Kids Club in particular.

Occupational Therapists working at school setting are the key contributors within the education team. They support a student's ability to participate in desired daily school activities or "occupations." They help children to fulfill their role as students by supporting their academic achievement and promoting positive behaviors necessary for learning. School occupational therapists support academic and non-academic outcomes, including social skills, math, reading and writing, behavior management, recess, participation in sports, self-help skills, prevocational and vocational participation, transportation, and many more. Because of their expertise in activity and environmental analysis, practitioners are particularly skilled in facilitating student access to curricular and extracurricular activities.

Occupational Therapists focus on the students' strengths and can design and implement programming to improve inclusion and accessibility, such as Universal Design for Learning. Additionally, they play a critical role in educating parents, educators, administrators and other staff members. They offer services along with a continuum of prevention, promotion, and interventions and serve individual students, groups of students, whole classrooms, and whole school initiatives. They collaborate with the education team to support student success. In this way, occupational therapy practitioners can contribute within both general and special education.

Occupational therapy practitioners have specific knowledge and expertise to increase participation in school routines throughout the day. Interventions include:

- Conducting activity and environmental analysis and making recommendations to improve the fit for greater access, progress, and participation.
- Reducing barriers that limit student participation within the school environment.
- Providing assistive technology to support student success.
- Supporting the needs of students with significant challenges, such as by helping to determine methods for alternate educational assessment and learning.
- Helping to identify long-term goals for appropriate post-school outcomes.
- Helping to plan relevant instructional activities for ongoing implementation in the classroom.
- Preparing students for successfully transitioning into an appropriate independent living, and/or further education.

Occupational therapy practitioner, as a contributor within the educational team, helps to address both mental and physical health of a student. They collaborate with a variety of situations, teachers and partners, such as:

- Students, to help them to develop self-determination skills in order to plan for their future and transition to higher education, career/employment, and community living; improve their performance in learning environments throughout the school (e.g., playgrounds, classrooms, lunchrooms, bathrooms); and optimize their performance through specific adaptations and accommodations.
- Parents, to support their engagement with school activities, assist in homework management issues by monitoring stress levels and volume of work.
- Educators and other school support staff, to offer curricular modifications to support diverse learning abilities.
- Paraeducators, to support child success and promote safety within the school environment such as reducing autism wandering on playgrounds (e.g., physical and behavioral assistance needs).

Occupational therapy services for students with special needs are determined through the IEP process. Occupational therapists' complete evaluations and assessments, and work with other members of the school-based team to help determine what is needed for a student. They collaborate with the team to identify a student's annual goals and determine the services, supports, modifications, and accommodations that are required for the student to achieve them.

Occupational therapy practitioners help to promote healthy school climates that are conducive to learning. Occupational therapy practitioners are active participants in developing curriculums and programs. Occupational therapy practitioners support the needs of all students, including those without disabilities.

For example, occupational therapists use their knowledge and expertise to assist in curriculum development for handwriting and social skills or to recommend modifications to or design of classroom environments or assignments that help all students' access and participation in school (i.e., implementing a universal design for learning).

How the knowledge of OT utilized in Kids Club

Kids Club is a place of learning and development for children irrespective of their abilities. The school supports the children with any kind of neuro-developmental disability, speech disorder or language deficiency, problems with intelligence or emotional disturbance etc. are the target population of this institution. For these children, the whole process of education in Kids Club is OT oriented. Most of the teachers' interaction with children in school is purposeful and therapeutic. As the education in Kids Club is individualized and based on the special needs, therefore, the teacher always tends to develop the needful skills in the child through occupational support. The following are some of the OT skills that are endorsed by the teachers in their regular activities in Kids Club.

- In school set-up: including following instructions, working with others, keeping on task, writing, drawing, cutting and pasting, using the computer or playing sport etc.
- In life skills set-up: for example, putting on and taking off dress or shoes, changing for sport, using the toilet, eating lunch and managing belongings etc.
- In break time and play set-up: such as joining in games, talking with others and making friends, or using break times to recharge for the rest of the day.
- In transitions set-up: such as, stopping one task and starting another, moving between classes, or changing settings from primary to secondary school, or transitioning to further and higher education or work.

Article

Teachers' Creativity for Children

Sultana Kaniz Fatema

Executive Director and Education Specialist,
Softshadow Child Care & Learning Center
Former Education Specialist, BRAC IED BRAC University



Introduction

The use of creativity is an emerging issue in the field of education. However, the way it is used in schools is not the proper way of its doing. This article intends to expand teacher's knowledge and understanding of the importance of teacher's creativity and to create age-appropriate activities for children. This will improve teachers' motivation and encourage more to modify and practice creativity in their teaching and learning activity.

We often heard the word 'creativity' in teaching. In most cases, we find teachers worry when it comes something about their creativity. Teachers are very much concerned and reluctant to explore their creative talents. However, it is not something to be afraid. It is just to give a try.

Defining creativity

Creativity is defined in different ways by different people. Creativity is the process of bringing something new in its thinking. A person's creativity allows making new connections with different thinking than others. According to Grainger and Barnes (2006), "Creativity is possible wherever human intelligence is actively engaged and is an essential part of an effective education; it includes all curriculum subjects and all children, teachers.

Indeed, it can be demonstrated by anyone in any aspect of life, throughout life" (p.2). There is a strong relationship between creativity and human intelligence. Moreover, "intelligence shows higher correlations with cognitive indicators of creativity (i.e., divergent thinking ability) than with self report measures of creativity, creative activities, or creative achievements" (e.g., Batey, Furnham, & Saffiulina, 2010; Jauk et al., 2014; as cited in Benedek, et al. (2014, p. 74).

A Creative teacher

A creative teacher is one who is "aware of, and values, the human attribute of creativity in themselves and seeks to promote it in others" (Cremin, 2015, p. 44). A creative teacher does not just carry some facts and information into the classroom rather she/he should have various ideas in different ways. Generally, there is a taboo people consider that creativity is just an art of a lesson. People sometimes believe that students will learn creativity only in the art class. In fact, we cannot deny that creativity is more than artwork. Creative teachers always have the qualities to present new ideas. According to some scholars, "A creative teacher is the one who encourages reasonable risks and unpredictable situations while reinforcing creative activities". Children should be encouraged to learn how to take a risk and face the situation and strengthen their creativity. In a similar context, Ingram and Kilmer (n.d) noted, "The creative teacher must be skilled at introducing activities which will enable a pupil's work independently. Gradually, under the creative leadership, the child assumes control of his own actions and achievements" (p.1). A teacher's creative skill requires to organize the class in such a way that the children would become the creative automatic way.

Thinking out of the box

The term 'thinking outside the box' is generally associated with innovation and problem-solving in business and management" (Darn, 2006, p.1). Many people have been using this term for different subject matters. Thinking out of the box means to think differently. It is classically understood, creativity is that we create something different, not thinking in a very general way. When we create something, at times our brain exposes surprising thinking that goes beyond regular understanding.

It is a shift from the conventional to exceptional type. This process needs inquisitive words where there are questions placing, as such: "What", "Why?", and "How?". In this similar vein, creative teachers may help children to use the "Why" questions stimulate student's imagination for creative learning. Therefore, students' innovative thinking opens up to think out of the box.

Pedagogical techniques to promote creativity

One of the most exceptional qualities of a creative teacher is the ability to present his or her ideas creatively in the classroom. Creative pedagogy describes the practice that enhances creative development through three interrelated elements—"creative teaching, teaching for creativity, and creative learning" (Lin, 2011, p.151). The teacher should always keep these three interconnected elements in their mind while teaching. For an example, the teacher should design the classroom, the door, the bulletin board etc. to display children's creative work. Indeed, creativity allows students to express their ideas without any fear.

The pedagogical principles act a great role to foster children's thinking. In this framework, Cremin, Burnard, and Craft (2006) pointed out the useful mechanism to describe how teachers create an environment through effective strategies that prioritize children's autonomy. The authors also identified the main three principles involving "standing back, profiling learner agency, and creating time and space" (as cited in Lin, 2011, p.152). The three principles encourage children to question and active engagement in learning. Then the children make confidence in decision making and feel a responsibility for learning. In a nutshell, the two practices are interconnected and are fundamental in constructing a context for children's creative development.

Age appropriateness and materials

Setting age-appropriate creative activities are important to plan and should be offered according to the children's interest. The age-appropriate activities, preferably increase children's continuous creative development and participation in the task.

It is a shift from the conventional to exceptional type. This process needs inquisitive words where there are questions placing, as such: "What", "Why?", and "How?". In this similar vein, creative teachers may help children to use the "Why" questions stimulate student's imagination for creative learning. Therefore, students' innovative thinking opens up to think out of the box.

Pedagogical techniques to promote creativity

One of the most exceptional qualities of a creative teacher is the ability to present his or her ideas creatively in the classroom. Creative pedagogy describes the practice that enhances creative development through three interrelated elements—"creative teaching, teaching for creativity, and creative learning" (Lin, 2011, p.151). The teacher should always keep these three interconnected elements in their mind while teaching. For an example, the teacher should design the classroom, the door, the bulletin board etc. to display children's creative work. Indeed, creativity allows students to express their ideas without any fear.

The pedagogical principles act a great role to foster children's thinking. In this framework, Cremin, Burnard, and Craft (2006) pointed out the useful mechanism to describe how teachers create an environment through effective strategies that prioritize children's autonomy. The authors also identified the main three principles involving "standing back, profiling learner agency, and creating time and space" (as cited in Lin, 2011, p.152). The three principles encourage children to question and active engagement in learning. Then the children make confidence in decision making and feel a responsibility for learning. In a nutshell, the two practices are interconnected and are fundamental in constructing a context for children's creative development.

Age appropriateness and materials

Setting age-appropriate creative activities are important to plan and should be offered according to the children's interest. The age-appropriate activities, preferably increase children's continuous creative development and participation in the task.

When a teacher plans for a creative activity, it is important to consider safety, low cost and easy to handle especially for younger kids. The teacher has to make sure that the materials are appropriate for the age and stage of the children. For an instance, when the teacher decides materials and equipment for preschoolers, it is necessary to consider children's capacity, right size, and shape. The materials like crayons, scissors, brushes, dough or clay, empty boxes, colour papers etc. have to be detoxicating and child safe.

Creativity needs environment

A creative work environment is required to engage the children in the classroom for creative work. A sound environment allows children to show better skills. Children get inspiration and can communicate freely and cooperatively. Children can give the best work in a flexible environment. Though it is very difficult to confirm how an ideal creative work environment be looked like. It is challenging for teachers to create a perfect creative work environment as different children are interested in doing different things. For instance, some enjoy playing with artwork, some like to play with blocks and some enjoy playing with the tablet or computer games.

Assessment of creativity

Age appropriate assessment of students is a fundamental component in the teaching-learning process, especially in relation to the subject of creativity. Like other subjects, creativity is minimum touched parts of classroom assessment. While teaching creativity, teachers are not confident enough to set the age-appropriate assessment on students' creativity. Teachers do not set exactly what they want to look for the student's work.

Now, the question is how can creativity be assessed in classroom teaching? Actually, creativity involves a number of competencies that children attain creative activities. Creativity encompasses a number of different competencies that students acquire and/or develop over the course of their educations. Creative competencies should include: originality of the work, symbolic thinking, skills, risk-taking, self-resilience, identify the problem, gather information, clear communication, cooperation with others etc.

Conclusion

Creative activities are becoming a main-streaming child learning philosophy all over the world even in our country. Creativity is a multi-dimensional and multi-layered experience of children's development in connection with cognitive, physical, social-cultural and linguistic abilities. Therefore, teachers have a great responsibility to ensure age-appropriate activities for younger children. In this concern, teachers need to understand children's differences in diversity and ensure their engagement so that they can explore and satisfy their creative questions. In this context, Cremin (2015) mentioned that "Creative teachers personally, pedagogically and in their classroom ethos, both demonstrate and develop children's curiosity, their connection making, autonomy, ownership and originality" (p. 44). Children's creativity is an active process of creating something different. It is a continuous learning habit that requires increasing ideas and skills to be applied.